

Sprawdzania osiągnięć uczniów-przyroda kl IV ,nauczyciel Bożena Leksa

Ocenianie to jeden z trudniejszych elementów pracy nauczyciela, poprzedzony procesem **sprawdzania, czyli porównywania wiedzy, umiejętności i zachowań uczniów z zapisami**

zawartymi w podstawie programowej oraz programie nauczania.

Różnorodność metod stosowanych podczas kontroli oraz dokładne zaplanowanie sytuacji sprawdzania warunkują:

obiektywizm,

trafność,

rzetelność oraz indywidualizację .

Stopień opanowania wiedzy i umiejętności nauczyciel określa na podstawie obserwacji różnorodnych obszarów aktywności ucznia.

Pierwszą metodą sprawdzania osiągnięć ucznia jest obserwacja aktywności uczniów

w klasie podczas typowej jednostki lekcyjnej oraz podczas zajęć terenowych i wycieczek.

Zwraca uwagę nie tylko na efekty pracy uczniów, lecz także, a nawet przede wszystkim,

na pracę z instrukcją podczas wykonywania obserwacji, doświadczeń i pomiarów, właściwe

ich dokumentowanie i prezentowanie wyników

Ważną umiejętnością, którą uczniowie powinni nabyć, jest posługiwanie się przyrządami, takimi jak lupa, kompas, gnomon, termometr oraz taśma miernicza.

Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji sprawdza analizując uzupełnione karty pracy, zeszyty ćwiczeń.

Podczas nauki przyrody ocenie podlega umiejętność współpracy w grupie i pracę grupy, dokładność wykonywanych czynności, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

Obserwacja zachowań i pracy uczniów podczas zajęć terenowych umożliwi ocenę szeroko rozumianej postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.

Kolejnym sposobem sprawdzania osiągnięć jest rozmowa z uczniami, podczas której nauczyciel może uzyskać informacje na temat rozumienia i poprawnego wykorzystania zdobytej przez nich wiedzy przyrodniczej, używania podstawowych terminów i pojęć przyrodniczych, sposobu ich myślenia, wnioskowania i uogólniania. Sugerujemy, aby tą formą zastąpić tradycyjne odpytywanie uczniów, które, szczególnie w klasie 4, może być stresujące i może zniechęcić dzieci do poznawania przyrody.

Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów to przede wszystkim sprawdziany (najmniej 2 w semestrze)przeprowadzane po zrealizowaniu każdego działu, kartkówki-

w miarę potrzeb, samodzielne wykonywanie ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń oraz, również bez pomocy dorosłych, udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania zawarte w podręczniku.

Sprawdziany pisemne zawierają zadania o zróżnicowanym poziomie trudności, należące do poziomów wymagań: podstawowego (P) i ponadpodstawowego (PP), sprawdzające zarówno wiedzę, jak i umiejętności uczniów. Zadania z poziomu podstawowego służą sprawdzaniu wiadomości i umiejętności, które są łatwe, przystępne, użyteczne i niezbędne w dalszej nauce, a także stanowią wprowadzenie do nauczania biologii, chemii, fizyki i geografii. Zadania z poziomu ponadpodstawowego wymagają od uczniów operowania wiadomościami i umiejętnościami, które są trudniejsze, często teoretyczne, poszerzają horyzonty intelektualne, rozwijają umiejętności zarówno przyrodnicze, jak i wchodzące w zakres innych dziedzin wiedzy.

Kryteria oceniania sprawdzianów:

niedostateczny (1) **0-29%**

dopuszczający (2) **30-49%**

dostateczny (3) **50-74%**

dobry (4) **75-89%**

bardzo dobry (5) **90-99%**

celujący (6) **100%**

Oprócz sprawdzania osiągnięć uczniów niezwykle istotne jest udzielanie informacji zwrotnej, która jest skierowana bezpośrednio do ucznia, krótka i rzeczowa. Dotyczy danej sytuacji oraz zawiera istotne i konkretne wskazówki do dalszej pracy.