

KRYTERIA OCENIANIA - HISTORIA KL. IV– VIII

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości- wiedza przedmiotowa,
- umiejętności – posługiwanie się datami i faktami historycznymi,
- postawa ucznia, jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

(do dyspozycji nauczyciela)

- sprawdziany(testy),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji (aktywność),
- praca w grupach,
- prace domowe,
- prace dodatkowe,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ćwiczeń.

Ocenianie sprawdzianów i kartkówek:

- Po każdym bloku tematycznym (dziale materiału programowego) przeprowadzany jest poprzedzony powtórzeniem sprawdzian osiągnięć ucznia,
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału na tydzień przed planowanym sprawdzianem,
- Sprawdziany oceniane są wg następującej normy:

Kl. IV - VI

100 % - celujący

90 - 99% - bardzo dobry

75- 89% - dobry

50- 74% - dostateczny

30- 49% - dopuszczający

0 - 29% - niedostateczny

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który ma 100% odpowiedzi poprawnych (w wybranych przez nauczyciela formach pracy ucznia), opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- Tzw. „kartkówka" jest sprawdzianem wiadomości i umiejętności na bieżąco. Nie może obejmować więcej niż materiał nauczania z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych; nie musi być zapowiadana,
- Kartkówki oceniane są wg tej samej normy co sprawdziany.

Odpowiedź ustna:

- Nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych,
- Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi.

Praca na lekcji:

- Nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji stosując znak plus (+) lub znak minus (-). Trzy plusy otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra, trzy minusy – niedostateczna.

Zadawanie i ocena prac domowych:

- Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,
- Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem - termin, sposób,
- Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej,
- Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczeń niezbędnych do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów,
- Znak graficzny tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,
- Nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela,
- Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów.

Prace dodatkowe (do dyspozycji nauczyciela np. referat, projekt, album, plansze, gazetki):

- Uczeń przy ich wykonaniu pracuje samodzielnie korzystając z różnych źródeł informacji. Następnie na forum klasy prezentuje efekty swojej pracy,
- Przy ocenie brane są pod uwagę: zawartość merytoryczna, pomysłowość, estetyka pracy, sposób przekazania wiedzy, różnorodność źródeł, do których uczeń dotarł,
- Prace oceniane są w skali: celujący, bardzo dobry, dobry lub za pomocą plusów.

Poprawa ocen i nieprzygotowania:

- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych w ustalonym przez nauczyciela czasie (w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia)
- Uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji (bez podania przyczyny) dwa razy w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). Zgłoszenie nieprzygotowania powinno nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.

Sposób ustalenia oceny semestralnej i rocznej:

- Przy wystawieniu oceny semestralnej lub rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela form aktywności,
- Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji semestralnej (rocznej).
- Zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia (ustnie) i jego rodziców (pisemnie) na miesiąc przed klasyfikacją.

Wymogi na poszczególne oceny:

Ocena celująca

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach historycznych/humanistycznych,
- swobodnie posługuje się mapą historyczną,
- analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo,
- wyjaśnia i ocenia przebieg i konsekwencje procesów historycznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna definicje, fakty, pojęcia,
- operuje poprawnie językiem historycznym,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela, z pewną dozą samodzielności i inwencji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, wykresu, fotografii.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, nie wykluczają one jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela,
- odpowiedzi ucznia są fragmentaryczne, popełnia błędy rzeczowe, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiadane umiejętności przy zaangażowaniu ucznia umożliwiają jego edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie posiada podstawowej wiedzy,
- popełnia błędy rzeczowe,
- nie potrafi zastosować wiedzy w sytuacji typowej, nieskomplikowanej nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej,
- brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

1. wydłużonego czasu pracy,
2. obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
3. mniejszej ilości zadań,
4. dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,
5. indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,
6. innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

W sytuacjach spornych nie uregulowanych poprzez przedmiotowy system oceniania z historii oraz wewnątrzszkolny system oceniania, obowiązują decyzje, które podejmują zainteresowane strony po uzgodnieniu z Dyrekcją Szkoły.