

WYMAGANIA EDUKACYJNE
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA– KLASA III
ROK SZKOLNY 2023/2024
Szkoła Podstawowa w Jasionnie

Rodzaj edukacji	Umiejętności	Poziom poniżej oczekiwań [1]	Poziom osiągnięć niski [2]	Poziom osiągnięć średni [3]	Poziom osiągnięć dobry [4]	Poziom osiągnięć wysoki [5]	Poziom osiągnięć bardzo wysoki [6]
POLONISTYCZNA	Czytanie	Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia.	Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta w wyrazach, tempem wolnym, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.	Czyta poprawnie, zadaniami, ze zrozumieniem, tempem prawidłowym.	Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu).
	Mówienie	Wypowiadają się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogą słownictwo.	Wypowiadają się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania.	Nie w wypowiedziach samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny.	Wypowiadają się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudziesięciu, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.	Wypowiadają się zdaniami złożonymi formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkudziesięciu opowiadanie i opis, recytuje poezję.	Często w wypowiedziach samorzutnie, zadaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję.
	Pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.	Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania.	Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudziesięciu spójnej wypowiedzi.	Pisze płynnie, czytelnie, tempem pisania prawidłowym, konstruuje kilkudziesięciu w wypowiedź pisemną na określony temat.	Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawnie logicznie i gramatycznie kilkudziesięciu w wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze w wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.).

POLONISTYCZNA	Ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” w ymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu stosuje zasady pisania w wyrazach z „ą”, i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego.	Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy.
	Gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby, mnogiej i pojedynczej.	Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika	Potrafi utworyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną w wyrazach.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnik, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodanie wyrazów w zdaniu	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówki i liczebnik, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.	Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne gramatyczne, używa nazewnictwa.

MATEMATYCZNA	Liczenie	Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnożny w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania w zamienne odwrotnie, mnożny ale nie dzieli w zakresie 100, stosuje w łasności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje w zakresie 100, ale bez przekroczenia progu dziesiątkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze ją stosuje.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia do 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, czyta i zapisuje liczby do 10000.	bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 100 odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XX, w wykonuje obliczenia pisemne w zakresie 1000, dzieli z resztą, zna pojęcie ułamka.	Biegło wykonuje działania w zakresie 1000, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, w wykonuje działania na ułamkach, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.
	Zadania tekstowe	Nie potrafi rozwiązać zadanie tekstowe prostego, nawet z pomocą nauczyciela.	Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega między nimi związku, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związek między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jedno działaniowe zadania tekstowe, a przy pomocy nauczyciela zadania tekstowe złożone.	Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadanie tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadania tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowego i ilorazowego.	Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowego i ilorazowego, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.
	Geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.	Rozpoznaje odcinki prostokątne i równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.	Konstruuje odcinki prostokątne i równoległe, zna w łasności figur geometrycznych.	Zna nazwy i rozpoznaje w wszystkie poznane w kl. II figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta.	Potrafi obliczyć długości boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program kl. II
	Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy, i ich skróty, stosuje w wiadomości z nielicznymi błędami.	Odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości.	Odczytuje godziny w systemie 12- i 24- godzinnym, zna w wszystkie jednostki miary oraz ich skróty.	Zna i biegło stosuje w wszystkie jednostki miary, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy III. Bierze udział w konkursach.

SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA		Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir-vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy w arstwach lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie.	Z pomocą nauczyciela omawia budowę lasu, oraz znaczenia lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia spotykane zwierzęta w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste przykłady wykorzystywania wody przez człowieka.	Rozróżnia pracę rolnika, leśnika, rybaka, wymienia w arstwach lasu oraz niektóre rośliny tych w arstwach, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wykazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto.	Zna pracę leśnika, rolnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia w arstwach lasu oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze rzeki i miasta Polski. Potrafi wymienić 3 stany skupienia wody i podać ich znaczenia. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko.	Potrafi opowiedzieć o pracy rolnika, rybaka, leśnika. Wymienia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać w rzekach i miastach Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych.	Umie obserwować i analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuch pokarmowy. Potrafi wskazać na mapie dopływów głównych, polskich rzek, mniejsze miasta i jeziora. Objasnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.
	Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno - ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.						
ARTYSTYCZNO -RUCHOWA	MUZYCZNA	Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.	Uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. Ponosi wysiłek minimalny.	Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i twórczym muzyki.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

UCZNIOWIE Z OPINIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ

Uczniom mającym opinie z Poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosowuje się wymagania przedmiotowe zgodnie z zaleceniami PPP.