

Załącznik nr 1 do Uchwały nr II/2024/2025
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Jasionnie
z dnia 27 września 2024 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JASIONNIE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej w Jasionnie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Jasionnie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jasionnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawczego oraz zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej w Jasionie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy; angażuje się w akcje charytatywne,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 1) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 2) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w różnych sytuacjach. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 5) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
 - rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach zespołu wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
- uczestniczy w opiniowaniu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Ceremoniał i tradycje szkoły

| Uroczystość | Zadania wychowawcze | Termin |
|--------------------------------------|--|-------------|
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • godne zachowanie podczas uroczystości • świadomość rzetelnej nauki • poczucie wspólnoty klasowej | wrzesień |
| Święto Piezonego Ziemniaka | <ul style="list-style-type: none"> • integracja społeczności szkolnej • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki | wrzesień |
| Sprzątanie Świata | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie inicjatywy uczniów, współzawodnictwa, dbałości o estetykę otoczenia • poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne | wrzesień |
| Dzień Chłopaka | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki | wrzesień |
| Pasowanie na ucznia klasy pierwszej | <ul style="list-style-type: none"> • przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej • umacnianie poczucia bezpieczeństwa | październik |
| Dzień Edukacji Narodowej | <ul style="list-style-type: none"> • pokazanie różnorodnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec pracowników szkoły | październik |
| Święto Niepodległości | <ul style="list-style-type: none"> • wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach gminnych • budzenie uczuć patriotycznych | listopad |

| | | |
|-----------------------------|---|----------------------|
| Andrzejk i mikołajki | <ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki • nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa i przyjaźni | listopad grudzień |
| Szkolne jasełka | <ul style="list-style-type: none"> • rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań • godne zachowanie podczas uroczystości • odświętny ubiór • prezentowanie jasełek w środowisku lokalnym | grudzień |
| Klasowe spotkanie opłatkowe | <ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi z kolegami oraz pracownikami szkoły • kulturalne zachowanie się przy stole wigilijnym | grudzień |
| Dzień Babci i Dziadka | <ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie szacunku dla osób starszych • umacnianie więzi rodzinnych • rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych | styczeń |
| Zabawa karnawałowa | <ul style="list-style-type: none"> • integracja klasy, społeczności szkolnej • rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki | styczeń/luty |
| Walentynki | <ul style="list-style-type: none"> • integracja klasy, społeczności szkolnej • rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki | luty |
| Pierwszy Dzień Wiosny | <ul style="list-style-type: none"> • świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły • wyrabianie szacunku dla symboli narodowych | marzec |
| Święto Konstytucji 3 Maja | <ul style="list-style-type: none"> • umacnianie uczucia miłości dziecka do matki • nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego • kształtowanie wrażliwości estetycznych | maj |
| Dzień Matki | <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w imprezach sportowo - rekreacyjnych • utrwalenie zasad fair play podczas rozgrywek sportowych • integracja społeczności szkolnej | maj |
| Dzień Dziecka | <ul style="list-style-type: none"> • poczucie wspólnoty społeczności szkolnej • godne zachowanie podczas uroczystości przekazania sztandaru • pokazanie różnych form podziękowania za trud i wychowanie | czerwiec |
| Pożegnanie klasy ósmej | | |

| | | |
|------------------------------|--|----------|
| i zakończenie roku szkolnego | | czerwiec |
|------------------------------|--|----------|

VI. Przewidywane efekty

Uczeń:

- posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać,
- przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności,
- staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji,
- zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych,
- poznaje swoje możliwości i predyspozycje,
- potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu,
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań,
- dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny,
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu,
- działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochrony najbliższego środowiska,
- przestrzega kultury słowa,
- poprawia wyniki w nauce poprzez uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki.

VII. Harmonogram działań

| STR E- FA | ZADANIA | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPO- WIEDZIALNE | TERMIN |
|-----------------------|--|--|---|--|
| I N T E L | Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie diagnoz i rozmów z uczniami • obserwacja podczas bieżącej pracy | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • wrzesień • cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>E K T U A L N A</p> | <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań • organizowanie konkursów oraz wyjazdów do muzeum, kina, teatru • udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i pozaszkolne • prezentowanie talentów na forum szkoły • wykorzystanie metod aktywizujących • umożliwienie dostępu do nowoczesnych środków dydaktycznych (audiowizualnych, multimedialnych i innych) • udział w konkursach i zawodach sportowych • rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości” | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele • wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |
| | <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradztwa zawodowego • lekcje wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel doradztwa zawodowego • wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • I semestr • w miarę potrzeb |
| | <p>Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sugerowanie rodzicom uczniów z deficytami badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej • otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce; • organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych • organizowanie pomocy koleżeńskiej • dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele poszczególnych przedmiotów • wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny |
| | <p>Uwrażliwienie nauczycieli i uczniów na obecność</p> | <ul style="list-style-type: none"> • włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy uczniom w nauce i opano- | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • uczniowie | <ul style="list-style-type: none"> • w czasie przebywania uczniów cu- |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym dzieci rodzin wracających z zagranicy. | waniu podstawy programowej <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły | | dzwoziemskich w szkole |
| | Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji i twórczego rozwiązywania problemów oraz wykorzystania w praktyce nabytej wiedzy. | <ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie technologii informatycznej na poszczególnych zajęciach • wykorzystanie metody projektu edukacyjnego • korzystanie z sieci Internet w celu wyszukiwania potrzebnych informacji • wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych • upowszechnianie czytelnictwa poprzez organizację akcji i konkursów czytelniczych | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • nauczyciel bibliotekarz | <ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb |
| | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • warsztaty | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog | <ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie szkolnych konkursów z nagrodami • organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych • zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy • wyróżnienia za najwyższą średnią ocen, najlepszą frekwencję • wyróżnienia dla laureatów konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych, najlepszych czytelników | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele • wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • na zakończenie roku szkolnego |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog | <ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach i zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią. | <ul style="list-style-type: none"> organizowanie konkursów aktywizacja uczniów poprzez prezentację osiągnięć na forum szkoły wpisywanie punktów w za uzyskane wyniki i udział w konkursach i zawodach sportowych – zgodnie z zasadami punktowego oceniania zachowania | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele dyrektor wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny |
| M O R A L N A | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, gotowości do niesienia pomocy innym, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> pogadanki kształtujące empatię lekcje wychowawcze poświęcone przeciwdziałaniu dyskryminacji współdziałanie w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących uwrażliwienie na dobro edukacja dla bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy opiekunowie SU | <ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny w miarę możliwości |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autoritetów i wzorców moralnych. | <ul style="list-style-type: none"> organizacja akademii i apeli związanych z rocznicami historycznymi i wydarzeniami patriotycznymi lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu uczestnictwo w gminnych i powiatowych obchodach świąt państwowych zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce historycznej udział w ogólnopolskich akcjach poświęconych ważnym wydarzeniom historycznym np.: BohaterON – kartka dla powstańca, Żonkile wykonywanie okazjonalnych gazeteczek ściennych | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy opiekunowie SU | <ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |
| | Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu | <ul style="list-style-type: none"> organizowanie wycieczek poznanie zabytków i historii regionu podczas lekcji historii tematyczne lekcje wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele klas I-III, historii, przyrody, geografii wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeb |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Poznanie dorobku cywilizacyjnego Europy, świata. Wyształcenie podstawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze , lekcje historii , języka polskiego, języka angielskiego , religii, geografii poświęcone tej tematyce | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny |
| <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki podczas lekcji języka polskiego i historii • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • spotkania z policjantem, strażakiem, pedagogiem z PPP | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele języka polskiego i historii • pedagog szkolny | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny |
| <p>Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • przygotowanie materiałów edukacyjnych na ten temat | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog specjalny | <ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb |
| <p>Podejmowanie działań profilaktycznych i promowanie zdrowego stylu życia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o zdrowym stylu odżywianiu się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka • udział w akcjach i programach np.: „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc” • elmeksowanie zębów • udział w konkursach o zdrowym stylu życia oraz w zawodach sportowych • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym (przerwy, ferie) • organizacja zajęć w terenie, wycieczek pieszych i dodatkowych zajęć sportowych • wizyty w gabinecie stomatologicznym w ramach profilaktyki • nauka udzielania pierwszej pomocy • możliwość zaszczepienia uczniów przeciw wirusowi brodawczaka ludzkiego (HPV) | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele klas I-III, przyrody, biologii i wychowania fizycznego • wychowawcy • pielęgniarka • dietetyk • nauczyciel dyżurujący | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • w miarę potrzeb i możliwości |
| | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)</p> | <ul style="list-style-type: none"> dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek podczas lekcji wychowawczych organizowanie prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów udział w konkursach na temat uzależnień | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele zaproszone osoby opiekun PCK | <ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeb |
| | <ul style="list-style-type: none"> o Kształtowanie umiejętności zachowania asertywnego, dokonywania słuszych wyborów, umiejętności odmowy propozycjom użycia narkotyków, dopalaczy, alkoholu i papierosów. | <ul style="list-style-type: none"> doskonalenie technik asertywnych i uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania podczas lekcji wychowawczych udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych dotyczących profilaktyki uzależnień organizowanie krótkich scenek związanych z zachowaniami asertywnymi | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele uczniowie klas IV-VIII | <ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny w miarę potrzeb |
| S P O Ł E C Z N A | <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> omówienia zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia podkreślanie wychowawczej roli rodziny poprzez udział w zajęciach religii, j. polskiego, historii, zajęć wychowania do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele opiekunowie SU | <ul style="list-style-type: none"> wrzesień cały rok szkolny |
| | <p>Udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzinom poprzez współpracę z odpowiednimi instytucjami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji pomagających w rozwiązaniu trudnej sytuacji rodzinnej | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog psycholog | <ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec kolegów z doświadczeniem migracyjnym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> wspieranie uczniów cudzoziemskich, zachęcanie ich do integrowania się z nowym środowiskiem przybliżanie cudzoziemcom polskiej kultury i tradycji | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele uczniowie rodzice | <ul style="list-style-type: none"> w czasie przebywania uczniów cudzoziemskich w szkole |
| <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> organizowanie spotkań z seniorami – dzień Babci i Dziadka lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce udział w akcjach charytatywnych organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla rodzin potrzebujących | <ul style="list-style-type: none"> opiekunowie SU wychowawcy nauczyciele uczniowie i ich rodzice | <ul style="list-style-type: none"> styczeń w miarę potrzeb |
| <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć integracyjnych oraz wycieczek ćwiczenia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania organizowanie imprez klasowych i szkolnych kształtowanie nawyku mówienia prawdy organizowanie, w miarę możliwości, wsparcia dla uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny | <ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeb zgodnie z kalendarzem imprez |
| <p>Promowanie kultury osobistej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> zapoznajanie uczniów z zasadami savoir-vivre poprzez pogadanki, scenki rodzajowe, quizy zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się przy stole podczas Wigilii klasowej oraz wyjazdów do muzeum, kina lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce dbanie o kulturę języka | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy opiekunowie SU | <ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | polskiego | | |
| | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Sprzątanie Świata • organizowanie obchodów Dnia Ziemi • wycieczki krajoznawcze • udział w konkursach ekologicznych • pogadanki na ten temat • lekcje przyrody, biologii, godziny wychowawcze poświęcone ekologii • kształtowanie nawyku segregacji odpadów – ustawienie na terenie szkoły odpowiednich pojemników • dbanie o teren wokół szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel przyrody, biologii • wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • wrzesień • kwiecień • w miarę potrzeb |
| | Uczenie zasad samorządności i demokracji. | <ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego • bieżąca kontrola ich działalności • praca w samorządzie klasowym i szkolnym • rozwijanie samorządności uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • opiekunowie SU | <ul style="list-style-type: none"> • wrzesień • na bieżąco |
| | Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich • monitorowanie przestrzegania standardów małoletnich w szkołach • dyżury nauczycieli w czasie przerw • działalność świetlicy szkolnej • zajęcia z elementami wychowania komunikacyjnego • egzamin na kartę rowerową • prelekcje dzielnicowego na temat zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz podczas zabaw zimowych i letnich • opieka nauczycieli pod- | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • nauczyciele • wychowawcy • pedagog szkolny • pedagog specjalny • dzielnicowy • strażak | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>czas wyjść, wyjazdów, wycieczek oraz zajęć pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie próbnej ewakuacji • poszerzanie informacji na temat wpływu sytuacji kryzysowej np. wywołanej pandemią na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią • wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie pozytywnych doświadczeń życiowych | | |
| | Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów z innych państw | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca między dyrekcją, nauczycielami, psychologiem, pedagogami – szkolnym i specjalnym, uczniami i ich rodzicami • utrzymanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów cudzoziemskich | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele • wychowawcy • psycholog • pedagog • uczniowie • rodzice | <ul style="list-style-type: none"> • w czasie przebywania uczniów cudzoziemskich w szkole |
| E M O C J O N A L N A | Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i prelekcje na ten temat • otoczenie opieką młodszych kolegów przez starszych uczniów • przestrzeganie reguł sanitarnych związanych z rozprzestrzenianiem się pandemii • podkreślenie roli szczepień w nabyciu odporności zbiorowej społeczeństwa w dobie pandemii | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • dzielnicowy • nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny |
| | Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji : Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. Krytyczna analiza informacji dostępnych w internetach | <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta i ogląda, w Internecie lub telewizji, w jakie gry komputerowe gra • ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera • kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • nauczyciele • wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|
| | cie. | <ul style="list-style-type: none"> z nadmiernego korzystania z mediów • uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi • prelekcje dotyczące cyberprzemocy • lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawanie fake newsów i dezinformacji. | | |
| | Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu • niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji – uwagi wg zasad oceniania zachowania | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • wychowawcy • nauczyciele • pedagog szkolny | • cały rok szkolny |
| | Wskazywanie celu i sensu życia. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudowania dążeń i aspiracji • rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie | • wychowawcy | • drugie półroczcie |
| O C H R O N I C Y D R O W I A P S Y C H I | Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga/psychologa | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog | • wg potrzeb |
| | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. | <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami • ustalenie zakresu dalszych działań | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny | • wg potrzeb |
| | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w gru- | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze (gry i zabawy integracyjne, wspólne wyjazdy itp.) | • wychowawcy | • cały rok szkolny |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| C Z N E G O | pie klasowej, poczucie wspólnoty | | | |
|----------------------------|----------------------------------|--|--|--|

XII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.
- W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza Dyrektor Szkoły Podstawowej w Jasionnie.
- Po każdym zakończeniu roku szkolnego program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
- Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- analizowanie wpisów w dziennikach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami,
- prowadzenie rozmów z uczniami dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.