

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII W KLASIE VIII

Niedostateczny

- nieznajomość podstawowych symboli chemicznych pierwiastków(20), treści ,wzorów chemicznych kwasów, soli, węglowodorów, alkoholi ,estrów
- nieumiejętność rozwiązywania prostych zadań z pomocą nauczyciela, uzgadniania równań reakcji
- brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń bądź duże braki w notatkach(powyżej 70%)

Dopuszczający

- znajomość podstawowych symboli chemicznych (20)
- treści teoretyczne (definicje-chemia nieorganiczna, organiczna)
- znajomość podst. wzorów –kwasy(7),węglowodory(12),alkohole(4),kwasy organiczne(7)
- rozwiązywanie prostych zadań obliczeniowych z pomocą nauczyciela
- uzgadnianie prostych równań chemicznych
- słowne metody otrzymywania soli(4)
- korzystanie z układu okresowego, tabeli rozpuszczalności z pomocą nauczyciela

Dostateczny

- znajomość szkła i sprzętu laboratoryjnego
- pisanie prostych równań reakcji chemicznych otrzymywania soli
- pisanie z pomocą nauczyciela równań reakcji spalania związków organicznych, addycji
- samodzielne rozwiązywanie prostych zadań z treścią
- korzystanie z układu okresowego, tabel i krzywych rozpuszczalności w stopniu podstawowym

Dobry

- opis doświadczenia
- ustalanie wzorów sumarycznych, strukturalnych ,półstrukturalnych, grupowych związków organicznych
- pisanie równań reakcji chemicznych z chemii nieorganicznej w formie cząsteczkowej(otrzymywania kwasów ,soli)
- pisanie równań reakcji spalania ,addycji

-rozwiązywanie zadań typowych

Bardzo dobry

-biegłe korzystanie z układu okresowego, krzywych, tabel rozpuszczalności, wykresów

-biegłe pisanie równań reakcji chemicznych o dużym stopniu trudności np. polimeryzacji, otrzymywania tłuszczów

-pisanie równań reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej, jonowej skróconej

-rozwiązywanie wielowątkowych zadań z treścią

-projektowanie doświadczeń

-analiza przyczynowo-skutkowa zjawisk, np. kwaśne deszcze, dziura ozonowa, efekt cieplarniany

-nomenklatura pochodnych węglowodorów

Celujący

-osiągnięcie sukcesów w konkursach chemicznych znacznie wyższego niż szkolny

-rozwiązywanie zadań problemowych

-rozwiązywanie zadań wielowątkowych nietypowymi metodami

-umiejętność wykorzystywania różnych źródeł informacji do rozwiązywania zadań problemowych

-rozwiązywanie zadań nietypowych

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII KL VII

Niedostateczny

-nieznajomość podst. Symboli(20), definicji(np. atom, dysocjacja, liczba atomowa itp.), wzorów chemicznych(np. H_2O , CO_2 itp.)

-nieumiejętność rozwiązywania prostych zadań z pomocą nauczyciela(dotyczących np. stężenia procentowego), uzgadniania równań reakcji

Dopuszczający

-znajomość podstawowych symboli chemicznych(20)

-treści teoretyczne (definicje, wzory)

-znajomość podst. wzorów chemicznych np. H_2O , CO_2 , CaO , $NaOH$, KOH itp.

-rozwiązywanie prostych zadań obliczeniowych z pomocą nauczyciela

- uzgadnianie prostych równań chemicznych
- pisanie prostych równań reakcji chemicznych z pomocą nauczyciela
- korzystanie z układu okresowego ,krzywych, tabel rozpuszczalności z pomocą nauczyciela

Dostateczny

- znajomość szkła i sprzętu laboratoryjnego
- pisanie prostych równań reakcji chemicznych
- samodzielne rozwiązywanie prostych zadań z treścią
- korzystanie z układu okresowego, tabel ,krzywych rozpuszczalności w stopniu podstawowym

Dobry

- opis doświadczenia
- ustalanie wzorów sumarycznych, strukturalnych nieorganicznych związków chemicznych(tlenki)
- pisanie równań reakcji chemicznych o wyższym stopniu trudności
- rozwiązywanie zadań typowych
- wykorzystanie układu okresowego, tabel, krzywych rozpuszczalności do zadań z treścią

Bardzo dobry

- biegłe korzystanie z układu okresowego, krzywych, tabel rozpuszczalności
- biegłe pisanie równań reakcji chemicznych o dużym stopniu trudności(np. chemografy ,reakcje dysocjacji)
- rozwiązywanie wielowątkowych zadań z treścią
- projektowanie doświadczeń
- analiza przyczynowo-skutkowa zjawisk, np. kwaśnych deszczów, dziury ozonowej, efektu cieplarnianego

Celujący

- osiągnięcie sukcesów w konkursach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny
- umiejętność wykorzystania różnych źródeł informacji do rozwiązywania zadań problemowych
- rozwiązywanie zadań wielowątkowych nietypowymi metodami

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- Nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- Wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy,
- Nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- Wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- W przypadku prac pisemnych osiąga poniżej 30 %,
- Nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń lub nie posiada zeszytu przedmiotowego